



**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

## Indice

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES).....	1
Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo.....	1
SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA).....	3
Descrizione delle abilità e dei comportamenti.....	3
SEZIONE B -PARTE II.....	6
Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA).....	6
SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES).....	9
C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi.....	9
C. 2 PATTO EDUCATIVO.....	11
SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI.....	13
D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione.....	13
D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”.....	14
SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione.....	15
INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE.....	17

### SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

#### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

➤ SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici:** \_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche:** \_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

(relazione da allegare)

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** \_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_ **in data** \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

(relazione da allegare)

2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

### *Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
..... ..... ..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Molto lenta</li><li>• Lenta</li><li>• Scorrevole</li></ul>
..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adeguata</li></ul>



..... ..... ..... ..... .....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	• spesso	• talvolta	• mai
..... ..... ..... ..... .....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	• raggiunto	• parziale	• non raggiunto
..... ..... ..... ..... .....	Automatizzazione e dell'algorithmo procedurale	• raggiunto	• parziale	• non raggiunto
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	• spesso	• talvolta	• mai
..... ..... ..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	• adeguata	• parziale	• non adeguato
..... ..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	• adeguata	• parziale	• non adeguata
..... ..... ..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	• adeguata	• parziale	• non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltà nella strutturazione della frase</li> <li>• difficoltà nel reperimento lessicale</li> <li>• difficoltà nell'esposizione orale</li> </ul>
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	<p><b>Difficoltà nel memorizzare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• categorizzazioni</li> <li>• formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)</li> <li>• sequenze e procedure</li> </ul>
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attenzione visuo-spaziale</li> <li>• selettiva</li> <li>• intensiva</li> </ul>
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sì</li> <li>• poca</li> <li>• No</li> </ul>
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltà di esecuzione</li> <li>• difficoltà di pianificazione</li> <li>• difficoltà di programmazione e progettazione</li> </ul>
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>

## SEZIONE B -PARTE II

### *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)*

#### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

#### 1) **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO** (vedi pag. 3):

- o Diagnosi di \_\_\_\_\_
- o Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- o Relazione del consiglio di classe/team- in data \_\_\_\_\_

#### 2) **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

---

---

---

---

#### 3) **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;
- per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).





<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES "III FASCIA" (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>				<b>Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)</b>			
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2	1	0	9	2	1	0	9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2	1	0	9	2	1	0	9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae, compagni, ecc.)	2	1	0	9	2	1	0	9
Non presta attenzione ai <b>richiami</b> <b>dell'insegnante/educatore</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio</b> <b>banco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2	1	0	9	2	1	0	9
Manifesta <b>timidezza</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2	1	0	9	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2	1	0	9	2	1	0	9

## LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate  
**9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da potenziare</li> </ul>	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da potenziare</li> </ul>	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da potenziare</li> </ul>	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da potenziare</li> </ul>	
Altro ..... ..... .....				

.	
---	--





## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro .....
- .....
- .....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro .....
- .....
- .....

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate**

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro .....
- .....

.....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**  
(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					



<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>	<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)</b>	<b>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</b>
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					
MATERIA ..... Firma docente: .....					

## D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell'allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l'allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all'apprendimento** più che agli obiettivi dell'apprendimento.

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE - “MODELLO ICF”**

DISCIPLINA AMBITO DISCIPLINARE	Descrizione delle abilità/capacità da potenziare (sceglierne una o due, in ordine di priorità)  <u>Codice ICF (attività e partecipazione): d ...</u>  Livello di problema al Tempo1:  0 - 1 - 2 - 3 -4 <sup>1</sup> (indicare qualificatore)	STRUMENTI COMPENSATIVI (vedi quadro riassuntivo)	MISURE DISPENSATIVE (vedi quadro riassuntivo)	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessario) <sup>2</sup> : da individuare in relazione ai livelli essenziali attesi per le competenze in uscita	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALU- TAZIONE	ALTRO	Descrizione delle performance raggiunte <sup>3</sup>  (Che cosa l'allievo è capace di fare <u>dopo</u> l'esperienza facilitante di /potenziamento)  <u>Codice ICF (attività e partecipazione): d ...</u>  Livello di problema al Tempo 2:  0 -1 - 2 -3 -4 (indicare qualificatore)
		nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l'allievo						

<sup>1</sup> Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all'inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l'eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo**

<sup>2</sup> Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES

<sup>3</sup> L'ultima colonna (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

MATERIA .....	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... ..... ----- <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... ..... ----- <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

MATERIA .....	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... ..... ----- <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... ..... ----- <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

MATERIA .....	<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... ..... ----- <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4							<b>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</b> ..... ..... ..... ----- <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b> 0 - 1 - 2 - 3 - 4
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

MATERIA .....      	<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u> ----- ----- ----- ----- -----  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b>  <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u> ..... ----- ----- ----- -----  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b>  <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>
MATERIA .....      	<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u> ----- ----- ----- ----- -----  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b>  <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u> ..... ----- ----- ----- -----  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b>  <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>
MATERIA .....      	<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u> ----- ----- ----- ----- -----  <b>Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)</b>  <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>							<u>Codice ICF (attività e partecipazione): d...</u> ..... ----- ----- ----- -----  <b>Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)</b>  <b>0 - 1 - 2 - 3 - 4</b>



## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>4</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

<sup>4</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**



## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- o Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- o Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- o Predisporre verifiche scalari
- o Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- o Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- o Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- o Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- o Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### PROVE SCRITTE

- o Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- o Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- o Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- o Introdurre prove informatizzate
- o Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

### PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

### IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

<b>Disciplina</b>	<b>Misure dispensative</b>	<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Tempi aggiuntivi</b>	<b>Criteri valutativi</b>	<b>Altro</b>



Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

---

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_